

# **КОНЦЕПЦИЯ**

## **развития системы электронного обучения, реализации дистанционных образовательных технологий в МАОУ Школа № 98**

### 1. Введение

Концепция развития электронного обучения, реализации дистанционных образовательных технологий в МАОУ Школа № 98 (далее – Концепция) определяет общие подходы к созданию и внедрению системы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в школе.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии рассматриваются как неотъемлемая часть целостной региональной системы образования.

Использование возможностей электронного обучения и дистанционных образовательных технологий направлено на обеспечение равных возможностей граждан к получению качественного образования.

Задачи Концепции:

- определить цель, принципы, приоритетные направления создания и внедрения системы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в деятельность МБОУ Школа № 98;

- определить основания и направления взаимодействия образовательных учреждений Республики Башкортостан, входящих в региональную систему электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Современная тенденция постепенного перехода от индустриального общества к информационному, в котором научные знания и информация становятся определяющими факторами для развития социально-экономической, политической и культурной сфер жизни людей, создают условия для широкого использования эффективных информационных технологий в области образования.

Потенциальные возможности использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовании, заключающиеся в предоставлении возможностей индивидуализации обучения детей с ОВЗ, в преодолении кадрового дефицита и повышении эффективности труда высококвалифицированных педагогов, в настоящее время ограничены недостаточно развитыми организационно-финансовыми моделями использования этих технологий в условиях нормативного бюджетного финансирования. Необходимость решения относящихся к компетенции региона вопросов организации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обусловила разработку данной Концепции.

### 2. Общая характеристика электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

#### 2.1. Глоссарий.

Электронное обучение – организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса.

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Информационно-образовательная среда – интегрированная многокомпонентная система, включающая комплекс электронных информационных и электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих учебную, внеучебную, научно-исследовательскую деятельность обучающихся, измерение, контроль и оценку результатов обучения независимо от

мест нахождения обучающегося.

Дистанционное обучение – это универсальная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании возможностей электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, которые создают для обучаемого условия выбора образовательных дисциплин основного и дополнительного образования, диалогового обмена с преподавателем, при этом процесс обучения не зависит от расположения обучающегося в пространстве и во времени.

Дистанционное образование – это система, в которой реализуется процесс дистанционного обучения для достижения и подтверждения обучаемым определенного образовательного ценза, который становится основой его дальнейшей образовательной, творческой и (или) трудовой деятельности.

Открытое образование – система обучения, доступная любому желающему без анализа его исходного уровня знаний (без вступительных экзаменов), позволяющая использовать технологии и методики дистанционного обучения и обеспечивать обучение в ритме, удобном обучающемуся.

Тьютор – педагогический работник, сертифицированный образовательным учреждением на право проведения занятий или консультаций по учебным программам данного образовательного учреждения.

Электронная библиотека – программный комплекс, обеспечивающий возможность накопления и предоставления пользователям через сеть полнотекстовых информационных ресурсов со своей системой документирования и безопасности.

2.2. Характерные черты электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Система электронного обучения, дистанционных образовательных технологий способствует реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования для всех категорий обучающихся независимо от места их проживания, возраста, социального происхождения и состояния здоровья.

Характерными чертами электронного обучения, дистанционных образовательных технологий являются:

гибкость – возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе. Нерегламентированный отрезок времени для освоения дисциплины;

модульность – возможность из набора независимых учебных курсов, модулей формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям;

охват – одновременное обращение ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и т. д.) большого количества обучающихся. Общение через сети связи друг с другом и с педагогами;

экономичность – эффективное использование учебных площадей, технических и транспортных средств, концентрированное и унифицированное представление учебной информации и мультидоступ к ней снижает затраты на обучение специалистов;

технологичность – использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий, способствующих продвижению человека в мировое постиндустриальное информационное пространство;

социальное равноправие – равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучающегося.

Дистанционное обучение базируется на основных принципах:

- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, лабораторных практикумов удаленного доступа и др.;

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе форумы, электронная почта, интернет-конференции, онлайн уроки и др.);

- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе, в удобное для них время;
- принцип модульности, позволяющий использовать обучающемуся и преподавателю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

### 3. Опыт использования дистанционных образовательных технологий в МАОУ Школа № 98

Информационные технологии сегодня стали обязательным условием для эффективного функционирования образовательной среды.

В МАОУ Школа № 98 исследуются, апробируются и внедряются возможности интернет-технологий в системе общего образования, возможности интеграции дистанционных образовательных технологий и очной формы обучения.

В настоящее время МАОУ Школа № 98 имеет подключение от 100 Мб/с.

В Республике Башкортостан с 2014 года развернута региональная система образовательных медиатрансляций и видеоконференций, благодаря которой образовательные учреждения Республики Башкортостан имеют уникальную возможность прослушивать интерактивные лекции ведущих специалистов, организовывать участие школьников и педагогов в дистанционных мастер-классах, участвовать в дистанционных конференциях и семинарах.

В 2014 году МБОУ Школа № 98 стала участником Общероссийского проекта «Школа цифрового века» и призером заочного этапа II республиканского форума «Электронная школа».

С октября 2015 года в МАОУ Школа № 98 работает с сайтом ЯКласс.

Реализуемые в МАОУ Школа № 98 технологии способствуют:

- повышению продуктивности совместной учебной деятельности обучающихся;
- достижению современных требований к качеству образования обучающихся при использовании преимуществ широкополосной связи;
- повышению интереса родителей к учебной деятельности обучающихся;
- доступности получения качественного образования и социализации обучающихся;
- повышению мотивации обучающихся к учёбе.

Образовательный процесс построен с использованием информационно-образовательной среды «ЯКласс» и электронного журнала <https://elschool.ru/>. Обучение проходит индивидуально, удаленно от преподавателя, одновременно с применением технологий видеоконференции (Сферум, видеопорт), кейс-технологий, с использованием электронных образовательных ресурсов информационно-образовательной среды (<http://www.Yaklass.ru>). Организация внеурочной деятельности обучающихся строится асинхронно: обучающиеся и преподаватели участвуют в воспитательном процессе не только в разных местах, но и в разное время посредством форумов.

МАОУ школа № 98 является активным участником федеральных проектов и программ в области информатизации, в рамках которых обучены все педагоги школы. В основе данных проектов и программ - формирование информационно-коммуникативной компетентности педагогов, интеграция педагогических и информационных технологий, где значительное место занимают проектные технологии.

Подготовку педагогических кадров обеспечивает ИРО РБ и сайт дистанционного обучения «Прояви себя». Обучение проходит в очной и заочной формах с использованием дистанционных образовательных технологий. В рамках дополнительного образования педагоги знакомятся с современными сетевыми сервисами, средствами разработки дистанционных курсов, проектированием занятий с использованием коллекций электронных образовательных ресурсов, представленных в интернете. 100 % педагогов, преподающих разные учебные дисциплины, прошли обучение в рамках программы «Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе».

#### 4. Стратегия создания системы дистанционного обучения и внедрения её в деятельность МАОУ Школа № 98

4.1. Стратегические направления развития системы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в МАОУ Школа № 98.

К стратегическим направлениям развития системы внедрения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в МАОУ Школа № 98 относятся:

- развитие региональной информационно-образовательной среды, направленной на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и обеспечивающей выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирование системы для обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья или временные ограничения для посещения образовательного учреждения;
- становление практики педагогически обоснованного применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий в МАОУ Школа № 98;
- повышение качества общего образования в МАОУ Школа № 98.

4.2. Цели и задачи создания и внедрения системы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в деятельность МАОУ Школа № 98.

Цель – обеспечение доступности и повышение качества образования для всех категорий обучающихся на основе оптимального использования ресурсных возможностей электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основные задачи создания и внедрения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- развитие региональной инфраструктуры, обеспечивающей образовательный процесс с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование нормативной базы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- отработка моделей организации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий в МАОУ Школа № 98;
- подготовка кадров к применению электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- обеспечение методической поддержки педагогических работников, внедряющих электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

4.3. Социальные группы потребителей образовательных услуг:

- обучающиеся МАОУ Школа № 98, изъявившие желание получать образовательные услуги в процессе электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий;
- обучающиеся МАОУ Школа № 98, имеющие ограниченные возможности здоровья для посещения образовательного учреждения.

#### 5. Основы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5.1. Дидактические основы.

Дидактический потенциал и функции компьютерных телекоммуникаций обеспечивают возможность организации учебного процесса, отвечающего требованиям и целям современного учебного процесса и отражающим основные принципы личностно ориентированного подхода. Учитывая, что дистанционное обучение предполагает гибкость, широкую вариативность и дифференциацию в выборе обучающимися как содержания, так и форм получения образования, образовательные модели становятся эффективным ресурсом реализации образовательных программ. Высокий дидактический потенциал дистанционных образовательных технологий обусловлен следующими их свойствами:

- максимальной индивидуализацией учебного процесса;
- ориентацией на самообразование;
- гибкостью организационной структуры процесса обучения;
- разноразностностью содержания образовательного ресурса;
- возможностью функционального ресурса в оперативном оценивании образовательных результатов, рефлексии и коррекции методик обучения;
- обеспечением психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- оптимизацией форм и способов представления учебного материала.

5.2. Условия, обеспечивающие внедрение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### 5.2.1. Нормативно-правовое обеспечение.

Нормативное правовое обеспечение включает нормативные правовые акты федерального и регионального уровней:

- регламентирующие организацию системы, управления, контроль образовательного процесса с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий на региональном уровне;
- определяющие порядок разработки и использования учебно-методических комплексов, учебно-методических материалов для использования при электронном обучении, дистанционных образовательных технологий;
- устанавливающие статус и нормативно-правовые основы реализации функций региональных центров.

#### 5.2.2. Кадровое обеспечение.

Повышение квалификации педагогических кадров должно охватывать технологические, методические и психологические аспекты дистанционного обучения.

Обучение педагогических кадров направлено на:

- обучение работе с электронными образовательными ресурсами;
- внедрение способов сочетания традиционной формы обучения с обучением с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### 5.2.3. Учебно-методическое обеспечение.

Для организации учебного процесса приобретаются высококачественные внешние учебные и методические материалы, интегрированные сетевые учебно-методические комплексы, которые можно реализовать автономно и (или) в режиме реального времени в интегрированной региональной образовательной среде либо в форме распределённого обучения, распределённых интернет-тренингов при реализации образовательных программ в сферах общего либо дополнительного образования детей, профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Все отобранные внешние учебно-методические материалы должны быть сертифицированы на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта или требованиям к программам дополнительного образования и возможности их использования в образовательном процессе.

Для организации учебно-методического обеспечения создаются региональные учебно-методические материалы и интегрированные сетевые учебно-методические комплексы, которые можно реализовать автономно и (или) в режиме реального времени в интегрированной региональной образовательной среде либо в форме распределённого обучения, распределённых интернет-тренингов при реализации образовательных программ в сферах общего либо дополнительного образования, профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

В структуру разрабатываемых сетевых учебно-методических комплексов входят:

- учебные и учебно-методические материалы;
- цифровые образовательные ресурсы;
- аудио- и видеолекции;
- программно-педагогические тесты;

- интерактивные тренажеры и демонстрации;
- банки тестовых заданий;
- средства коммуникации (электронная почта, форумы, чаты, видеоконференции).

В рамках интегрированных сетевых обучающих курсов интернет используется не только как средство доставки информации, но и как образовательная среда.

#### 5.2.4. Информационно-техническое обеспечение.

Электронные компоненты учебно-методических комплексов размещаются на ресурсах единой информационно-образовательной среды региона. На базе учебно-методических комплексов разрабатываются информационные ресурсы, сетевые электронные учебные курсы, которые размещаются на серверах региональных центров поддержки. Вся информационная и технологическая среда сводится в единый информационно-образовательный портал сети МБОУ Школа № 98, включающий в себя следующие модули;

- модуль электронных ресурсов (электронные учебники, тренажеры, справочные материалы по всем предметам и дисциплинам, соответствующие Федеральному государственному образовательному стандарту, которые можно использовать как для полного самостоятельного изучения обучающимися, так и частичного);

- модуль цифровых ресурсов (ссылки на все доступные образовательные ресурсы);

- модуль взаимодействия организаций, входящих в региональную систему образования Республики Башкортостан;

- модуль контроля и администрирования (документооборот).

#### 5.2.5. Инфраструктурные элементы и система информационно-технологического обеспечения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

##### 5.3.1. Региональные ресурсные центры поддержки и развития системы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Основными направлениями деятельности региональных ресурсных центров являются:

- комплексная поддержка развития и использования новых информационных технологий в системе образования региона;

- создание и развитие региональной распределенной информационной системы информационных ресурсов учебного назначения;

- просветительская деятельность в регионе по вопросам информатизации и освоения новых информационных технологий;

- развитие и расширение источников информационных ресурсов.

##### 5.3.2. Удалённый доступ к научной и учебной информации.

Обучающимся и преподавателям обеспечивается доступ к следующим ресурсам:

- ЯКласс.ру; Учи.ру, РЭШ, ФГИС «Моя школа»;

- электронный журнал;

- другие ресурсы интернета.

#### 5.3.3. Информационно-образовательный портал сети образовательных учреждений Республики Башкортостан.

Единый образовательный портал Республики Башкортостан обеспечивает следующие возможности:

- управление содержанием образования, осуществление учебного взаимодействия «учитель – ученик»;

- прозрачность образовательного процесса для администрации, педагогов, обучающихся, родителей, органов управления образованием;

- формирование и корректировка индивидуальных учебных планов обучающихся;

- формирование электронного расписания;

- ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме (портфолио и электронный журнал);

- ведение электронных дневников.

#### 5.4. Экономические основы развития системы электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий.

Финансирование оплаты труда педагогов осуществляется в рамках нормативного бюджетного финансирования. Финансирование расходов на укрепление материально-технической базы общеобразовательных учреждений и повышение квалификации педагогических работников осуществляется в соответствии с постановлением от 24 марта 2014 года №115, «О совершенствовании структуры заработной платы работников учреждений бюджетной сферы Республики Башкортостан», постановлениями Главы Администрации городского округа город Уфа РБ №1063 от 24 марта 2014 года, нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Башкортостан.

Финансирование расходов на обеспечение доступа к сети интернет производится за счёт средств МАОУ школа № 98.

Финансирование работ, выполняемых региональными ресурсными центрами, производится из средств, предусмотренных на выполнение государственных заданий.

Финансирование муниципальных ресурсных центров осуществляется из средств, предусмотренных на выполнение муниципальных заданий.

## 6. Стратегические приоритеты и этапы развития электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

К стратегическим приоритетам развития относятся:

- развитие инфраструктуры электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- совершенствование коммуникационной инфраструктуры для реализации дистанционных образовательных технологий;
- формирование материально-технической базы системы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в том числе для разработки и репродуцирования учебно-методических материалов, программ, курсов и их сопровождения;
- формирование организационно-управленческой структуры системы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и финансовых механизмов;
- создание и развитие системы региональных и муниципальных центров информационных технологий для поддержки и развития региональной системы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- создание системы мониторинга потребности в направлениях развития системы дистанционного обучения: информационно-образовательных сред, курсов, материалов для дистанционного обучения;
- создание специализированных информационно-образовательных сред, курсов, материалов для дистанционного обучения, включая создание распределённой системы телекоммуникационных сервисов и информационных ресурсов учебного назначения, доступных по каналам региональной образовательной компьютерной сети;
- приобретение доступа к высококачественным специализированным информационно-образовательным средам, курсам дистанционного обучения, доступным по каналам интернета и региональной образовательной компьютерной сети;
- создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров;
- стимулирование педагогических работников школ к использованию дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- мониторинг качества электронного обучения;
- разработка системы оценивания информационно-образовательных сред, курсов, материалов для электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий;
- разработка критериев, средств и систем контроля качества обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 6.1. Стратегические приоритеты краткосрочного плана реализации Концепции.

Стратегическими приоритетами краткосрочного плана (2022-2025 годы) являются:

- формирование нормативной правовой базы;

- повышение квалификации и профессиональная переподготовка преподавателей и технических специалистов;

- разработка нормативной документации по оценке и сертификации курсов и материалов для электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;

- создание системы мониторинга потребности в направлениях развития информационно-образовательных сред, курсов, материалов для электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий;

- укрепление и модернизация материальной базы МАОУ Школа № 98;

- увеличение скорости подключения школы к интернету свыше 100 мбит/с;

- формирование первичного фонда источников информационных ресурсов, курсов и материалов для электронного обучения и обеспечения их экспериментального внедрения;

- приобретение доступа к высококачественным специализированным информационно-образовательным средам, дистанционным курсам, доступным по каналам интернета и региональной образовательной компьютерной сети.

### 6.2. Стратегические приоритеты долгосрочного плана реализации Концепции.

Стратегическими приоритетами долгосрочного плана являются:

- оказание полноценных и качественных услуг с использованием дистанционных образовательных технологий на всех этапах непрерывной системы образования;

- охват электронным обучением, дистанционными образовательными технологиями МАОУ Школа № 98.

### 6.3. Этапы создания и развития системы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Первый этап:

- создание организационной структуры;

- проведение мониторинга, изучения условий внедрения системы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- создание первичного фонда дистанционных курсов и обеспечение их экспериментального внедрения;

- создание источников информационных ресурсов;

- разработка основ финансирования;

- улучшение скорости подключения школы к интернету;

- реализация пилотных проектов внедрения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Второй этап:

- укрепление, модернизация материально-технической базы региональных и муниципальных ресурсных центров;

- повышение эффективности и качества обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;

- развитие и расширение источников информационных ресурсов для обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;

- создание фонда дистанционных курсов и обеспечение их внедрения.

Третий этап – полномасштабное развёртывание и внедрение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 7. Ожидаемые результаты по итогам реализации Концепции.

Первый этап:

- создана организационная структура;

- проведён мониторинг изучения условий внедрения дистанционных образовательных технологий и оптимизации этого процесса;



- созданы источники информационных ресурсов для обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (ЯКласс, Учи.Ру, РЭШ, электронный дневник);
- увеличена скорость доступа к интернету до 100 мбит/с и более;
- используют в образовательном процессе дистанционные образовательные технологии 50 процентов педагогов.

Второй этап:

- материально-техническая база МАОУ Школа № 98 соответствует современным требованиям;
- фонд дистанционных курсов содержит курсы и информационные ресурсы по профильным учебным предметам, дополнительным общеобразовательным программам;
- используют в образовательном процессе дистанционные образовательные технологии 50 процентов педагогов.

Третий этап:

- полномасштабно развернуто и внедрено дистанционное обучение;
- созданы условия для реализации дистанционных образовательных технологий;
- используют в образовательном процессе дистанционные образовательные технологии более 50 процентов педагогов.